PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE INDUCCIÓN–

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
- Código del Programa de Formación: 41311582
- Nombre del Proyecto: N/A
- Fase del Proyecto: N/A
- Actividad de Proyecto: N/A
- Competencia: N/A
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  Identificar la dinámica organizacional del SENA, su estructura corporativa, políticas y normatividad esencial de acuerdo con los parámetros establecidos por la entidad.

  Identificar las características, metodologías y medios para la formación integral en el SENA de acuerdo con la dotación de ambientes de los centros de formación.

  Identificar el aporte desde el plan de acción con el proyecto de vida y el desarrollo profesional del aprendiz de acuerdo con el plan nacional de bienestar al aprendiz.

  Identificar la propuesta de la formación profesional integral con su tipología, niveles y resultados esperados de acuerdo con el diseño curricular de los programas propuestos.

- Duración de la Guía: 40 Horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz bienvenido a la familia SENA, a partir de este momento lo invitamos a participar de este proceso con responsabilidad e interés, buscando comprender todos aquellos conceptos que vamos a Vivenciar durante la permanencia en el SENA como son: formación por proyectos, uso de las tics, el trabajo colaborativo, el liderazgo, la mentalidad emprendedora y el conocimiento del entorno; de igual manera también tendrá la oportunidad de contribuir mediante su programa de formación al desarrollo social y productivo de su región y del País.

La inducción es el punto de partida en el cual el aprendiz reconoce la estrategia de formación y aprendizaje que El SENA le ofrece y en particular el rol que desempeñará en el marco del

Aprendizaje autónomo. Para asumir ese rol es preciso conocer la estrategia de formación por proyectos, formación basada en competencias laborales y el modelo de formación profesional integral (FPI) y demás aspectos que le permitirán la construcción de la ruta de aprendizaje.



Con su rol de aprendiz podrá disponer en distintos tiempos de su proceso de formación, el acceso a diversos ambientes, con las tecnologías de información, comunicaciones y software: TIC, ambientes de formaciones especializadas y a consultas que están disponibles en el SENA, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento de ejecución de la formación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Reflexión Inicial

Aprendices acaban de iniciar su proceso de formación en la institución de Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para ello los invito a realizar el taller denominado: "**El árbol de la vida**", en el cual deberán dibujar un árbol de cualquier tipo, y responder en cada elemento que lo integra los siguientes interrogantes:



- Raíz= Fortalezas que considera tiene para enfrentar este proceso formativo.
- Tronco= Los principales soportes afectivos u otro tipo de soportes, que lo motivan a estudiar.
- Frutos= Metas y propósitos que pretende alcanzar con esta formación.

- Hojas= Conocimientos o saberes que quiere lograr con la formación.
- Parásito= Debilidades internas y externas que pueden afectar la realización de esta formación.

Participe de la retroalimentación y socialice de forma voluntaria.

3.2 Contextualización

Aprendices los invitamos a participar del kahoot propuesto por su instructor en donde mediante esta herramienta se dará respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Qué significa la sigla SENA?, ¿Qué tipo de formación ofrece el SENA? ¿Qué es la etapa lectiva? ¿Cuánto dura la etapa lectiva? ¿Qué es la etapa productiva? ¿Cuánto dura la etapa productiva? ¿El SENA es la entidad……?

Una vez finalizado el ejercicio participe de realimentación propuesta por su instructor.

3.3 Actividades Apropiación de Conocimiento

3.3.1 Evento 1. Conociendo el SENA

RAP: IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA, SU ESTRUCTURA CORPORATIVA, POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD ESENCIAL DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ENTIDAD.

3.3.1.1 Reconocer la Institución más querida por los colombianos-Bienvenida aprendices

Participe de la jornada de sensibilización de bienvenida donde se identificará al SENA, su estructura, personal administrativo y académico. Con ello se familiarizará con la comunidad SENA. Éxitos con el proceso de inducción.

3.3.1.2 Filosofía institucional

Consulte en la página del SENA o en el material suministrado por el instructor la historia de la institución, su misión, visión, sistema integrado de gestión, principios y valores, himno y los símbolos que la identifican. Luego el instructor asignará aleatoriamente una temática referida a las consultas realizadas, a partir de la cual realice una infografía con la herramienta sugerida por el instructor y compártala.

Ambiente requerido: Ambiente virtual de aprendizaje
Materiales y/ o recursos: Material de apoyo digital.

3.3.1.3 Feria de las oportunidades



Participe del video denominado la feria de las oportunidades sobre los beneficios y oportunidades que ofrecen las áreas de SENNOVA, Servicio público de empleo, Bienestar del aprendiz, Biblioteca, Emprendimiento, administración Educativa. Es muy importante que ustedes como aprendices identifiquen sus beneficios y aún más que hagan uso de ellos, recuerden que el Sena está comprometido con la formación para el trabajo del país, y busca, no sólo formar buenos técnicos o tecnólogos, sino personas integrales, productivas y felices. Para complementar esta actividad, participe de la proyección del video ***Conociendo tu centro de formación o institución educativa.***

Ambiente requerido: Ambiente virtual
Materiales y/ o recursos: Video de la planta física y personal del centro de formación.

3.3.2 Evento 2. Conociendo la propuesta metodológica de la entidad

RAP: IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

3.3.2.1 Identificar los lineamientos metodológicos y pedagógicos institucionales en el marco de la FPI

El ABC del modelo de formación por competencias laborales en el marco de la FPI

Estimado aprendiz, con esta actividad se inicia la identificación de los grandes retos y desafíos que en materia de aprendizaje usted está a punto de comenzar, para ello es necesario que reconozca que el modelo de formación que la entidad le apunta al desarrollo de las competencias laborales. Por tanto, lo invitamos a que participe de la disertación que sobre la noción de competencia dará su instructor y luego realice el siguiente ejercicio.

a. Identifique la habilidad más grande que cada uno tiene.

b. Escoja una habilidad que sea común entre la mayoría.

c. Complete el siguiente cuadro de competencia:

Competencia	**Descripción**	**Habilidad** (Manejo de conocimientos)	**Destreza** (Experticia en su ejecución)	**Campo de aplicación**

Realice un foro virtual donde socialice los resultados.

Una vez socializado el ejercicio, esté atento al cierre y conclusiones que su instructor dará, en donde concluirá contándole que los pilares de la formación profesional integral están soportados por los tres tipos de saberes y explicará la estructura de una competencia.

Ambiente requerido: Ambiente de formación virtual.

Materiales y/ o recursos: Equipo de cómputo/hojas de block y material de apoyo el ABC de las competencias laborales.

2. De manera individual redacte una biografía de su vida como estudiante, dejando ver el rol que ha desempeñado, las experiencias significativas, logros alcanzados, dificultades marcadas en el proceso de evaluación y los docentes más significativos. Una vez realizada la biografía en el medio sugerido por el instructor, compártala. Luego responda los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el Propósito de la FPI?

2. ¿Cuál Rol del instructor SENA?

3. ¿Cuál es el Rol del aprendiz SENA?

4. ¿Cómo ha sido la metodología de enseñanza- aprendizaje?

5. ¿Cómo ha sido la evaluación?



Al finalizar la socialización por equipos de trabajo, participe de la presentación que hará su instructor del modelo de formación SENA, en dicha actividad su instructor comentará cada uno de los interrogantes anteriores a la luz de los lineamientos pedagógicos y metodológicos institucionales.

Estimados aprendices, con el propósito de afianzar en ustedes el nuevo modelo de formación, lo invito a que una vez finalizada la socialización participe del foro virtual sobre FPI que será organizado por su instructor, en donde establecerán los siguientes roles: moderador, relator, dinamizador del público en general. Formule dos preguntas relacionadas con la forma de enseñar, el significado del proyecto formativo, la manera de evaluar, los tipos de evidencia y la formación por competencias.

3.3.3 EVENTO 3. Identificando los recursos tecnológicos y ambientes de aprendizaje

RAP: IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

3.3.3.1 Explorar las plataformas institucionales identificando las herramientas que estas ofrecen en la mediación del aprendizaje.

3.3.3.1.1 De Paseo con SOFIA



Participe del taller teórico práctico sobre SOFIA PLUS en el cual se planteará entre otros la forma de consultar constancias, reportar novedades, descargar certificados, actualización de los datos del aprendiz.

Una vez finalizado el taller teórico práctico, construya su portafolio de aprendiz. Su portafolio debe contener los siguientes aspectos:

1. Acta plan de mejoramiento (Si aplica)
2. Plan de seguimiento etapa Productiva (Si aplica)
3. Guías de aprendizaje.
4. Evidencias de aprendizaje.
5. Plan de trabajo.

Nota: cada uno de los anteriores soportes van por fases, por tanto, remítase al instructivo que se remite en la carpeta material de apoyo.

3.3.3.1.2 Biblioteca

Lea con atención su manual instructivo, ingrese y diviértanse preguntándole a su instructor todo lo que quiera saber de lo que han aprendido hasta ahora o de lo que esperan aprender.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.
Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.

3.3.3.1.3 Territorium

Explore la plataforma virtual territorium, de acuerdo con los video tutoriales suministrados por el instructor.

En videoconferencia resuelva las inquietudes presentadas.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.
Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.

3.3.4 EVENTO 4. Conociendo el programa y proyecto

RAP: IDENTIFICAR LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CON SU TIPOLOGÍA, NIVELES Y RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS.



3.3.4.1 Programa de formación

Participe del conversatorio que brindara su instructor sobre el programa de formación, descripción del perfil ocupacional y las funciones.

Luego diligencie el siguiente cuadro, con la herramienta sugerida por el instructor.

Identificando mi ocupación

Perfil	Competencias	Funciones	Tareas	Cualidades

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje virtual
Materiales y/ o recursos: libreta de apuntes de cada aprendiz.



3.3.4.2 Estrategia metodológica

Participe del reconocimiento del glosario institucional a través de la herramienta sugerida por el instructor, en la cual se identificarán los términos propios de la Formación Profesional Integral.

Planee la realización de un evento (temática libre ejemplo: planear una fiesta, un paseo o una campaña), para la actividad se entregan las siguientes temáticas:

- Nombre del evento
- Necesidad que resuelve el evento
- Etapas del evento
- Actividades que se realizarán

Socialice la temática del evento y realice la analogía entre éste y el proyecto formativo, con el objetivo de que nos familiaricemos sobre el pretexto formativo de la institución o su estrategia metodológica; lea el proyecto formativo y participe de la actividad "**te cuento mi proyecto"**, la cual consiste en socializar lo comprendido por cada uno sobre el proyecto formativo a través de una video conferencia.

Responda el kahoot propuesto por el instructor respecto a inquietudes del proyecto formativo.

Finalmente, desarrolle la técnica didáctica propuesta, que tiene por finalidad validar la apropiación de conocimientos y procedimientos manejados en esta actividad. Participe en la construcción de un mapa mental en línea sobre la comprensión de su proyecto formativo.



Ambiente requerido: Ambiente virtual
Materiales y/ o recursos: Técnica didáctica relacionada con reconocimiento

3.3.5 EVENTO 5. Redimensionar el proyecto de vida de acuerdo a sus ocupaciones.

RAP: IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ

3.3.5.1 Identificar los lineamientos normativos institucionales de la organización con enfoque de derechos y desarrollo humano.

Proyecto de vida

Estimado(a) aprendiz



Fuente: https://images.app.goo.gl/c2fizyH52yfeEeXr9.

Un proyecto de vida consiste en plasmar de manera ordenada las acciones que se deben realizar para alcanzar los sueños y los objetivos que se quieren lograr en la vida; actuaciones que se realizan a partir de un conjunto de valores positivos, que se han integrado y jerarquizado al interior de las personas, por cuestión de vivencias, y a través del aprendizaje.

Aprendiz, lo(a) invito a observar el recurso audiovisual (nombre del vídeo) recuperado del siguiente enlace, y teniendo como referencia el material de formación “Planeación estratégica DOFA para el proyecto de vida”, elabore una matriz DOFA en la que aplique algunos conceptos que le permitan analizar su propia vida.

Para desarrollar la evidencia, debe elaborar una matriz DOFA a partir del planteamiento de tres objetivos o sueños relacionados con su proyecto de vida; de igual manera debe indicar aquellos aspectos que contribuyen o no, para alcanzar sus metas, sus sueños y sus expectativas.

La matriz DOFA la debe realizar con los siguientes aspectos:

1. Se debe identificar como el actor principal de su vida, responder ¿quién es usted en el entorno familiar, en el entorno laboral y/o en el académico? Además, debe pensar el rol que cumple actualmente en cada uno de esos contextos.

2. Describa las metas, los sueños y las expectativas que tiene claras en este momento de su vida:

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
f. _____

g. _____

3. Debe analizar las variables internas, preguntándose y escribiendo: ¿qué fortalezas tengo como persona que contribuyen a lograr mis metas, mis sueños y mis expectativas?

4. Identificar: ¿qué debilidades tengo como persona que me impiden lograr mis metas, mis sueños y/o mis expectativas?

En este punto, tener en cuenta aspectos de su personalidad, carácter, actitudes, forma de reaccionar y de actuar frente a las diferentes circunstancias de la vida.

5. Identifique las variables externas que pueden ser una solución o en un obstáculo para su realización personal en los diferentes ámbitos de su vida, teniendo en cuenta la conceptualización de oportunidad y amenaza señalada en el material de formación.

6. Para finalizar, plantee las estrategias DO, FO, DA y FA, y las actividades o acciones, que debería desarrollar en su proyecto de vida para alcanzar sus objetivos, los sueños y las expectativas, tomando como base la siguiente matriz:

Matriz DOFA

	Variables de ámbito interno		
Variables de ámbito externo	**Objetivo del proyecto vida:**	**Debilidades:**	**Fortalezas:**
	Oportunidades:	**Estrategias DO**	**Estrategias FO**
	Amenazas:	**Estrategias DA**	**Estrategias FA**

Fuente: elaboración propia

Desarrolle esta evidencia en la herramienta de su preferencia y envíe el archivo al instructor a través de la plataforma territorium.

3.3.5.4 Etapa Productiva

Es importante conocer desde el inicio qué opción van a tomar al momento de salir de su etapa lectiva hacia la etapa productiva; por esta razón, lea el documento de apoyo Inducción etapa productiva. Posterior a esta lectura, plantee sus interrogantes al instructor mediante el foro de dudas en plataforma.

Ambiente requerido: Ambiente virtual asignado

3.4 Actividad de transferencia

Aprendiz, en el marco de la última actividad de la inducción lo invitamos a participar de la actividad de transferencia la cual consiste en elaborar un medio didáctico visual (cartelera, folleto, plegable, volante, infografía, diapositivas, video, etc.) con 6 aspectos que debe conocer el aprendiz SENA en su proceso de inducción, los cuales le permitan el desarrollo de su programa de formación, socialice al resto del grupo.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Filosofía institucional, deberes y derechos, estrategia de formación y aprendizaje SENA. **Evidencia de desempeño:** Evidencia comportamientos acordes con los principios de la FPI.	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Técnica:** Formulación de preguntas Instrumento: Cuestionario. **Técnica:** Valoración de producto Instrumento: Lista de verificación **Técnica:** Observación directa Instrumento Lista de valoración de desempeño.

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividad de Aprendizaje

Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor- tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral.

Ambiente de aprendizaje

Espacio en el que converge el conjunto articulado de fuentes de conocimiento para desarrollar en el aprendiz competencias en el ámbito de la conciencia y la capacidad tecnológica, la capacidad de abstracción y la habilidad de adaptación a los cambios de las estructuras productivas. Se distinguen los siguientes tipos de ambientes: el ambiente polivalente, el ambiente pluritecnológico, la unidad productiva agropecuaria, el aula abierta de informática, el aula convencional, el aula móvil, el laboratorio, el auditorio, la biblioteca, el campo deportivo, el ambiente virtual y los ambientes fuera de Centro.

Aprendizaje auto dirigido

Es un método en el que el aprendiz asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de formación, la formulación de los objetivos, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales, selecciona las estrategias para aprender mejor y evalúa los resultados obtenidos. El instructor – tutor actúa como facilitador y es un recurso al del aprendizaje autodirigido.

El aprendizaje autónomo se refiere a la posibilidad que tiene el aprendiz de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento. Desde el proyecto se identifican los tiempos de dedicación del aprendiz a trabajo con el Instructor- tutor, con el monitor, con el equipo (grupo de trabajo) y al trabajo individual (por ejemplo, consultas en plataforma virtual, tiempo dedicado a prácticas empresariales y a otras actividades).

Aprendizaje colaborativo

Conjunto de métodos que se aplican en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

Criterio de Evaluación

Enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas para la evaluación, las cuales dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz.

Competencias Laborales

Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad. Implica entonces, la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones imprevistas, movilizando el máximo de saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas, aplicando experiencias adquiridas de un contexto para otro. Fuente: Cinterfor.

Formación por proyectos

Es una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas, permitiendo desarrollar en el aprendiz un proceso didáctico propio con una mayor responsabilidad y un rol activo en su aprendizaje, a partir de la planeación, análisis y desarrollo de actividades concretas para proponer soluciones prácticas que contribuyan a la mejora y el desarrollo de su entorno. Es decir, es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo conduce al aprendiz a un proceso inherente de conocimiento. El aprendizaje por proyectos, como acción estratégica institucional, tiene como propósito el fortalecimiento de la estrategia metodológica institucional y la incorporación de las cuatro fuentes de conocimiento (Instructor - tutor, Trabajo colaborativo, Entorno y TIC) en los procesos de formación, para formar aprendices librepensadores, críticos, autónomos, líderes, solidarios y emprendedores. La formación por proyectos se caracteriza por: - Centrar las actividades de aprendizaje que componen el proyecto en la exploración y solución a problemas prácticos. - Reflexionar sobre una situación problemática real desde una perspectiva ética y social para presentar soluciones que contribuyan al desarrollo del entorno. - Posibilitar en el aprendiz la estructuración, movilización y transferencia apropiadas de aprendizajes fundamentales de una o más competencias. - Involucrar el esquema de trabajo colaborativo, a través del cual los aprendices comparten en equipo la planeación, el proceso y los resultados, alternando con actividades de trabajo individual. - Promover la participación activa y responsable de los aprendices en el proceso para tomar decisiones sobre cómo llevar a cabo el desarrollo del proyecto. - Permitir que el instructor - tutor asuma un papel de facilitador del aprendizaje, orientando, apoyando, retroalimentando y evaluando al aprendiz durante todo el proceso formativo, y aprendiendo durante el mismo con el desarrollo del proyecto. - Ofrecer la posibilidad al aprendiz para generar nuevos conocimientos en la búsqueda de soluciones innovadoras. - Estimular la reflexión del aprendiz sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, haciéndolo responsable de su propio aprendizaje. - Incluir saberes integrados de diferentes disciplinas y la interacción entre ellas, de tal manera que el aprendiz aplique conocimientos asociados a diferentes competencias. -

Permitir flexibilidad en cuanto al enfoque del proyecto, el diseño y el grado de autonomía del aprendiz.

Formación profesional integral

De acuerdo con el Estatuto de la formación profesional del SENA (Acuerdo 008 de 1997), la Formación profesional integral gratuita que imparte el SENA, se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y de valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva. Esta formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico y tecnológico integrado a ella, y la capacidad de adaptación dinámica a los cambios constantes de la productividad; la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, plantear y solucionar creativamente los problemas y saber hacer en forma eficaz. La persona que recibe la Formación profesional integral del SENA, se certifica en competencias.

Programa de Formación

Es definido con el proceso de diseño curricular y se constituye en el conjunto de condiciones de ingreso y salida del proceso de formación, sujeto a aplicar estrategias metodológicas para desarrollar unas competencias expresadas en unos contenidos. En todos los casos, el programa traduce en un Título en el marco de la formación titulada.

Proyecto de aprendizaje

Herramienta de formación que involucra a los Aprendices en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma e interdisciplinaria para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular.

- Adriana Ramos Rodríguez, Mg. María Rocío Malagón Patiño, 2011, Cartilla 1, El aprendizaje por proyectos: El aprendizaje por proyectos en el SENA: el caso del centro de la construcción del SENA, Regional Valle del Cauca.

- Cartilla 1; Para instructores. El aprendizaje por proyectos en el Centro de la Construcción del Sena, Regional Valle del Cauca.

- Centro de la Construcción 2000; Cartilla 2, para aprendices. El ABC de la Gestión de proyectos formativos en el centro de la construcción.

- Centro Agroindustrial, 2013 Reglamento del aprendiz.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Alejandra Martínez Cifuentes Alejandro Gómez Pérez Héctor Fabio Hoyos Giraldo	Formadores de instructores	Académica	Marzo de 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Alejandra Martínez Cifuentes Alejandro Gómez Pérez Héctor Fabio Hoyos Giraldo	Formadores de instructores	Académica	14 de enero 2020	Circular 00011 del 3 de enero 2019.